



Schoolrapport

Maashorstschoo (31MH00)

2020-2021

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage**

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2021
Naam van onze school	Maashorstschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Maashorstschool
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO 30 06 (Oss e.o.)



2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Natuurlijk leren

Toelichting op onderwijsconcept

Natuurlijk leren is leren van en in de natuur en je eigen leefomgeving. De wereld als klaslokaal en het kind als uitgangspunt.

Natuurlijk leren is ook aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Iedere leerling krijgt bij ons de tijd en ruimte zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen niveau te ontwikkelen. Wij gaan uit van mogelijkheden en kansen en helpen kinderen hun talenten en kwaliteiten te ontplooiën.

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind mag er zijn! De Maashorst School is een school waar in een natuurlijke en veilige leeromgeving een kind de ruimte en tijd krijgt om zich te ontwikkelen. Ieder kind ontwikkelt zich namelijk in zijn eigen tempo en leert op zijn eigen manier. De natuur en onze eigen leefomgeving bieden enorm veel mogelijkheden en uitdaging tot vanzelfsprekende groei.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school heeft een regionale functie, doordat wij een vernieuwend concept uitdragen.

Ouders kiezen bewust voor onze school, omdat zij geloven dat hun kind hier het beste op zijn/haar plek is.

Op dit moment hebben wij leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar.

Een groot deel van onze leerlingen zijn zij-instromers. Zij hebben gekozen voor onze school omdat onze manier van spelen, werken en leren beter aansluit bij hun behoeften.

De achtergronden van de kinderen zijn net zo verschillend als ieder kind uniek is.

Om aan te kunnen sluiten bij het onderwijs op onze school is het belangrijk dat kinderen een open, positieve basishouding hebben tegenover leren in de breedste zin van het woord. Wij gaan bij ons onderwijs onder andere uit van persoonlijke interesses, kwaliteiten en talenten. Om hiermee aan de slag te kunnen gaan is deze basishouding heel belangrijk. Het is een van de speerpunten van ons onderwijs.

Daarnaast verwachten wij een basis in sociale vaardigheden. Kinderen werken veel samen, leeftijden lopen door elkaar heen, er is ruimte en vrijheid in de dagelijkse dag. Om een veilige leeromgeving voor iedereen te kunnen waarborgen is het nodig dat kinderen hier mee om kunnen gaan, en zich hier verder in willen en kunnen ontwikkelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Maashorstschool biedt:

- * Een veilige, vertrouwde en inspirerende leeromgeving voor alle leerlingen.
- * Coachinggesprekken. Tijdens de tweewekelijkse coachinggesprekken worden, naast het welbevinden van de leerling, ook concrete afspraken en plannen gemaakt m.b.t. leerdoelen.
- * Gepersonaliseerd onderwijs. Iedere leerling werkt op zijn eigen niveau aan taal en rekenen. Er is ruimte voor zowel klassikale instructie, als instructie in de kleine groep of individueel.
- * Variatie in werkvormen. Door het gebruik van verschillende methodes en manieren om te leren. Wij erkennen dat verschillende kinderen leren op verschillende manieren en willen hierin voorzien door een rijk en gevarieerd aanbod.
- * Ruimte voor persoonlijke interesses, kwaliteiten en talenten d.m.v. thema's, projectwerk en lessen op aanvraag.
- * Natuurlijk leren. Wij gaan graag de natuur in voor onze lessen, en sluiten aan bij de ontwikkeling, talenten en interesses van onze leerlingen.
- * 21e eeuwse vaardigheden. Gerichtte lessen in en de toepassing van deze vaardigheden tijdens projecten en thema's.
- * Zelfbewustzijn en zelfvertrouwen. Wij leren kinderen over een open mindset, leren leren, en besteden bewust aandacht aan zelfontwikkeling.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op de Maashorstschool nemen kinderen, samen met het team, zelf de verantwoordelijkheid voor hun leerproces. Hiervoor is het belangrijk dat zij een open positieve basishouding hebben t.o.v. leren in de breedste zin van het woord.

Binnen de dagelijkse structuur is een bepaalde mate van vrijheid voor het maken van eigen keuzes m.b.t. leren. Het is belangrijk voor ons dat kinderen hiermee om kunnen gaan.

Onder andere omdat we werken met een leeftijdsmix is het belangrijk dat kinderen sociaal vaardig zijn. We werken samen, bewegen ons samen door de school, en willen allemaal een veilige plek om tot leren te komen.

De grenzen aan ondersteuning die de de Maashorstschool biedt hebben te maken met bovenstaande. Wij kunnen geen passende ondersteuning bieden aan kinderen die onvoldoende beschikken over een aanleg in sociale vaardigheden en een positieve leerhouding, en onvoldoende de mogelijkheden hebben deze houding en vaardigheden verder te ontwikkelen.

Wel zijn wij altijd bereid in gesprek te gaan om te kijken wat past. Ieder kind is anders en ieder kind is uniek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De basis van ons onderwijs is aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen, uitgaan van wat wel lukt, kwaliteiten en talenten zien en deze inzetten.

Een ambitie van de school is om bij onze leerlingen hun open, positieve leerhouding verder te ontwikkelen.

Wij willen gericht en actief inzetten op sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast willen wij bewust en gericht de 21e eeuwse vaardigheden zichtbaar maken in ons onderwijs.

Verder vinden we het heel belangrijk om onderwijs aan te bieden vanuit de doelen, waarbij methodes, materialen en werkwijzen hulpmiddelen zijn. We willen deze doelen inzichtelijk hebben voor onze leerlingen.



2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-7-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Punten van verbetering

Op 16-07-2018 is onze school bezocht door de inspectie. Op dat moment was de school nog particulier.

Per augustus 2019 is onze school een regulier bekostigde school. De inspectie heeft reeds kennis gemaakt met ons.

Een eerste beoordeling staat gepland in 2021.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	
	NT2-specialist
	Ondersteuningsspecialist
	Reken-/wiskunde-specialist
	
	Taal-/leesspecialist
	Trajectbegeleider passend onderwijs

Waar	Anders, namelijk ...
	kindercoach nei coach

Toelichting deskundigheid

Bij ons op school werken we met zowel leerkrachten als leerkrachtondersteuners.

Een van onze leerkrachten is gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid.

Een van hen is kindercoach.


Ook is er op school een IB-er aanwezig.

Verder is de directeur ook taalcoördinator en NT2-specialist.

Wij zijn altijd minimaal met 3 mensen op de werkvloer gedurende lestijd.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Anders, namelijk ...
	kindercoach

Toelichting voorzieningen

De Maashorstschool werkt niet met jaarklassen, en daardoor ook niet met andersoortige klassen. Iedere leerling heeft zijn persoonlijke leerdoelen en krijgt daar de best passende hulp en begeleiding bij.

Daarnaast is er ruim aandacht voor het sociaal-emotionele welbevinden en een open positieve leerhouding van iedere leerling omdat daar wat ons betreft de basis ligt.

Wij volgen kinderen d.m.v. coaching, het leerlingvolgsysteem, en gebruiken de kerndoelen als richtlijn voor ons taal- en rekenonderwijs. Als wij signaleren dat er extra aandacht of hulp nodig is, dan zorgen wij er samen voor dat dit geregeld wordt.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken

Toelichting onderwijsaanbod

Op school wordt individueel gewerkt aan persoonlijke leerdoelen. Hiervoor gebruiken we diverse methodes, werkwijzen en materialen, zowel digitaal als op papier als anders. Daarnaast signaleren we waar leerlingen verder nog behoefte aan hebben. Dit kan middels observatie, coaching, tijdens de les of op vraag van een leerling. We kijken dan hoe we hiermee aan de slag kunnen en wat we daarvoor nodig hebben. Het vervolg zou individueel of in de (kleine) groep plaats kunnen vinden. Zowel op school door iemand van het team, als binnen of buiten school door een externe. Al naar gelang waar behoefte aan is, en wat mogelijk is.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
Waar	Anders, namelijk ...
	Effectief communiceren van Gordon

Toelichting methoden

Wij zijn een startende basisschool, en volop in ontwikkeling.

Daarnaast willen wij ons niet binden aan 1 methode of werkwijze, al erkennen wij het belang van bestaande methodes omdat die ons kunnen helpen bij ons onderwijs. School is op dit moment bezig met het bepalen van de inzet van methodes en methodieken.

Rondom sociaal-emotionele ontwikkeling gaan we in ieder geval de methode van de Vreedzame School implementeren, op een manier die past bij de visie van onze school.

Binnen school gaan wij uit van de principes van Gordon rondom effectief communiceren.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilleruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ontspanningsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Anders, namelijk ...

creatieve ruimte

bibliotheek

coachruimte

Toelichting fysieke ruimten

Onze school werkt niet in klassen en lokalen. Wij werken in ruimtes en hoeken. Deze zijn zo volledig mogelijk ingericht voor het doel, kunnen waar nodig aangepast of gewisseld worden en bieden een zo breed mogelijk aanbod voor alle leerlingen op onze school.

Bij het aanpassen of veranderen van ruimtes of hoeken rekenen wij op overleg met en inspraak van de leerlingen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	36 %	64 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Toelichting HGW

Werken vanuit doelen is hoe wij ons onderwijs vormgeven. Op dit moment zijn we volop aan het ontwikkelen hoe we het werken op deze manier steeds beter kunnen volgen en het leerproces kunnen bewaken, terwijl we altijd uitgaan van wat wel kan/lukt en aan proberen te sluiten bij wat past bij het individuele kind.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op collega's als een kind iets extra's nodig heeft. We bepalen samen wie het kind dan bijvoorbeeld kan begeleiden. Als dit niet toereikend is, kan de leerkracht óf de Trajectbegeleider passend onderwijs inschakelen (als die er is), of extra geld inzetten voor het kind. Dat laatste valt onder het Arrangement Interne Ondersteuning (ook wel Arrangement BAO genoemd). Hoe dit op een school werkt, wisselt per bestuur. De leerkracht kan ook een beroep doen op de Ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband (Arrangement Consultatie & Advies) of het Basisteam Jeugd & Gezin (bijvoorbeeld bij een vraag over opvoeden). De Trajectbegeleider passend onderwijs plant een Multidisciplinair Overleg (MDO). Daarbij zijn de leerkracht, ouder(s) en eventueel externe deskundigen aanwezig. Vervolgens kan de Trajectbegeleider passend onderwijs de Ondersteuningsspecialisten inschakelen (Arrangement Specialistische Expertise) of een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

In de cirkel leerlingenzorg (directeur, ib-er en coach) wordt bepaald wat een bepaalde leerling nodig heeft en hoe we dit kunnen organiseren, indien nodig met hulp van de trajectbegeleider.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Iedere leerling op de Maashorstschool heeft zijn eigen coach. Deze is in principe het aanspreekpunt in het contact met ouders. Daarnaast wordt er in groepen gewerkt tijdens de doeltijd. De betreffende begeleider van de groep is ook een aanspreekpunt voor ouders. Iedere begeleider zet zich in voor de school passend bij zijn/haar kwaliteiten en expertise. Dit zorgt voor een systeem waarbij wij als team onze leerlingen kennen en hen de best mogelijke begeleiding kunnen geven, ook in samenwerking en contact met de ouders.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Op de Maashorstschooll plannen we eerst een kennismakingsgesprek met de ouders. Mocht hier een vervolg uit komen, dan maken ouders en kind kennis met de school. Hierna worden een aantal meedraaidagen gepland, zodat het kind, de ouders en het team de kans krijgen elkaar te leren kennen. Daarna bepalen we in overleg of wij de leerling passend onderwijs kunnen bieden op onze school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): cirkel leerlingzorg

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.



Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.

Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.